

Saksframlegg

PROGRAM FOR KVALITETSUTVIKLING I TRONDHEIMSSKOLEN HØST 2009-2012

Arkivsaksnr.: 09/22807

::: Sett inn innstillingen under denne linja

Forslag til vedtak:

1. Formannskapet støtter de prioriteringer som er gjort i *Program for Kvalitetsutvikling i trondheimsskolen høst 2009 - 2012*.
2. Formannskapet gir sin tilslutning til at programmet brukes til søknad om statlige kompetansemidler til etterutdanning av lærere for 2009
3. Formannskapet støtter det foreslåtte budsjett for bruk av kompetansemidler 2009.

::: Sett inn innstillingen over denne linja

[... Sett inn saksutredningen under denne linja](#)

Saksutredning:

1.Bakgrunn:

Trondheim har det siste tiåret utviklet treårige program for kvalitetsutvikling i grunnskolen. Vi er nå ved avslutningen av det tredje treårsprogrammet som er under evaluering og oppsummering.

Alle tidligere program har dreid seg om videre- og etterutdanning av lærere og skoleledere i tråd med statlige og kommunale føringer. I tillegg har programmene initiert prosjekt og tiltak direkte rettet mot elevene, som bl.a. Lerkendalseminaret mot mobbing, Gründercamp og elevbedrifter i samarbeid med Ungt entreprenørskap, FIRST Lego League og ulike realfagsopplegg i samarbeid med NTNU, Opplæringsdagen for 9. og 10. trinn elever, og ulike miljø- og kulturarrangement i samarbeid med flere eksterne parter.

En andel av midlene (ca 20 - 25%) vært overført til skolene for å muliggjøre lokalt utviklingsarbeid ut over de statlige og kommunale satsingsområdene.

Kostnadene til kvalitetsutviklingsarbeidet har vært dekket gjennom statlige og kommunale kompetansemidler. De kommunale midlene har vært på samme nivå de siste programmerperiodene (kr. 3.500.000,- pr. år), mens de statlige midlene har variert fra år til år, knyttet til øremerkede satsinger beskrevet i statlige strategiplaner.

For å utløse statlige midler har det vært krevd politisk vedtatte planer for kompetanseutvikling med beskrivelse av prioriterte satsingsområder og kommunal økonomisk innsats. I tillegg har det vært krevd rapportering knyttet til bruk av midler, både statlige og kommunale. Disse kravene gjelder også for 2009.

Staten har i 2009 utviklet en ny strategi for kompetanseutvikling i skolen med virkning fra skolestart 2009. Den nye strategien har fått navnet *Kompetanse for kvalitet* og er utviklet i et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet, utdanningsorganisasjonene og KS. Denne nye strategien legger føringer for det videre arbeidet med kompetanseutvikling som vil få stor betydning for det videre arbeidet i Trondheim. Det skyldes i hovedsak at staten opp-prioriterer videreutdanning av lærere, og at avtalen som er inngått om finansiering av dette, binder opp en stor andel av de statlige midlene til kompetanseutvikling samtidig som den krever en tilsvarende egeninnsats fra kommunene.

2.Kort om saken

Denne saken presenterer den nye statlige strategien for kompetanseheving i skolen med de endringer som er nevnt over. Økt satsing på videreutdanning medfører reduserte statlige midler øremerket etterutdanningstiltak. I tillegg er det store utfordringer når det gjelder prioriteringer av kommunale kompetansemidler fordi kravet om kommunal egenandel ved videreutdanning utgjør i sum om lag hele beløpet som er avsatt i budsjettet for trondheimsskolen i årene 2009 og 2010. Saken foreslår en måte å løse det på.

Saken summerer også opp kommunale føringer når det gjelder kvalitetsutvikling, presenterer evaluering av forrige treårsprogram som bakgrunn for videre prioriteringer og foreslår en plan for arbeidet med kvalitetsutvikling i trondheimsskolen de neste tre skoleårene (høst 2009 – vår 2012) bygd på de nye forutsetningene.

Trondheim kommune

Saken presenterer også budsjett for 2009 som grunnlag for søknad om statlige kompetansemidler inneværende år.

3.Bakgrunnen for en ny statlig kompetansestrategi for skolen og behovet for satsing i Trondheim

Flere internasjonale undersøkelser poengterer verdien av å ha lærere med høy faglig kompetanse. Det sies at det er viktig å ha faglig fordypning i de fag/tema en lærer underviser i. Dette er satt på sakskartet i sterkere grad enn tidligere, bl.a. gjennom krav om formell kompetanse i sentrale undervisningsfag for nytilsatte og gjennom økt fokus på videreutdanning av lærer som allerede er i jobb og som ikke har ønsket kompetanse.

Dette har rådmannen tidligere redegjort for i flere politiske saker som bl.a. Realfagsatsing i trondheimsskolen (08/37817), Strategier og tiltak for utvikling av lærerrollen (08/2496), Rektorenes arbeidssituasjon og skoleledelse i trondheimsskolen (09/7730) og Melding om utdannings- og yrkesrådgiving i grunnskolen i Trondheim (08/29279)

På landsbasis viser undersøkelser at 40% av lærerne i grunnskolen ikke har faglig fordypning i fag de underviser i. Utfordringen er ikke av et slikt omfang i Trondheim fordi byen over år har hatt god tilgang på velutdanna lærere. Men kartlegging rådmannen har gjort det siste året, viser at det også er forskjell mellom skoler her i byen når det gjelder læreres fordypning i sentrale skolefag, og at barnetrinnet spesielt har mange lærere som mangler formell kompetanse i fag de underviser i. Det har tidligere vært ansett som tilstrekkelig at en barnetrinnslærer hadde lærerskole med noe kompetanse i alle fag. Med det økte fokus på tidlig innsats og forsterking av småskoletrinnet, vil det være behov for faglig fordypning helt fra i 1. Klasse, spesielt i norsk/lesing og regning. Hovedbegrunnelsen ligger i at forskning viser at lærerens interesse og kompetanse i et fag er med på å øke elevenes motivasjon for arbeid med faget og dermed også det faglige utbytte.

Samtidig er det svært viktig også å ha et program som ivaretar etterutdanning og faglig oppdatering av de lærere som har behov for det. Mange lærere i Trondheim har den fordypning i fagene som etterspørres, men utdanningen er fra flere tiår tilbake. Behovet for faglig oppdatering og påfyll er derfor stort i tider hvor nye læreplaner skifter hyppig og hvor enkelte fagområder utvikler seg raskt. I tillegg har fokus de siste årene vært på tilpassa opplæring og elevvurdering, som grunnlag for oppfølging av den enkelte elev. Det krever kompetanse i vurdering og bl.a.kunnskap om bruk av mapper som grunnlag for utviklingssamtaler med elevene med mer, noe som er en stor utfordring for mange lærere.

Det poengteres mer og mer at lærernes kvalifisering må være en kontinuerlig og livslang prosess. Dette krever kontinuerlig satsing på etterutdanning i form av kurs og konferanser, veiledning, lokal skoleutvikling, erfaringsdeling og nettverksarbeid. Den nye statlige strategien poengterer at kontinuerlig kompetanseutvikling krever aktive skoleeiere og pålegger kommunene stort ansvaret for å initiere, drive og legge til rette for denne type arbeid.

Det er, ut fra en slik erkjennelse, viktig at det finnes et program på kommunenivå som ivaretar både videre- og etterutdanning av lærere. Dette må omfatte alle skolene og kreve deltakelse fra alle skoler, spesielt de enhetene som over år har svake læringsresultat. For å lykkes med dette må det årene framover sikres en økonomisk ramme som gjør dette mulig.

Trondheim kommune

Mer om videreutdanning av lærere

Den nye strategien som i all hovedsak fokuserer på videreutdanning av lærere, har fått navnet *Kompetanse for kvalitet* og er utviklet i et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet, Utdanningsorganisasjonene og KS.

Den nye strategien er beskrevet her:

www.regjeringen.no/nb/dep/kd/sok.html?id=87060&quicksearch=Kompetanse+for+kvalitet

Formålet med strategien er å styrke elevenes læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke lærernes faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetanse gjennom målrettet og landsdekkende gjennomføring av videreutdanning. Strategien skal bidra til å øke læreryrkets status og styrke tilliten til skolens kvalitet.

Strategien sier at videreutdanningen skal være praksisrettet og lærenes arbeidssted skal være utprøvingsarena og yrkeserfaring refleksjonsgrunnlag for videreutdanningen. Det betyr at lærer som hovedregel bør stå i deltids stilling under utdanningen. Videre sies at videreutdanningen må inngå som en del av skoleeiers og skolens plan for kompetanseutvikling. I den nye strategien målrettes videreutdanning mot fagområder og emner som det på landsbasis særlig er behov for å styrke. Samtidig ønsker en å ivareta lokale behov. Områdene som er prioritert for grunnskolen i perioden 09 – 12, er: norsk, samisk, matematikk og engelsk (fortrinnsvise for u-trinnet), leseopplæring (fortrinnsvise barnetrinnet) og andre fag ut fra lokale og nasjonale behov. Her er nevnt realfag, praktisk-estetiske fag og rådgiving.

Mer om etterutdanning av lærere.

I tillegg til den brede satsingen på videreutdanning, er det etter hvert også kommet føringer for etterutdanning av lærere og skoleledere, og det er øremerket spesielle statlige midler til dette som kommunene kan søke på. Formannskapet i Trondheim henvendte seg til Kunnskapsdepartementet i et brev (08/45401 og poengterte behov for å videreføre midler også til etterutdanning. Den satsingen som nå foreligger er i tråd med de ønskene som framkom der.

Når det gjelder etterutdanning tar staten utgangspunkt i dokumenterte behov på landsbasis og prioriterer støtte til

- leseopplæring
- regneopplæring
- rådgiving
- elevvurdering
- IKT kompetanse

Samtidig åpnes det for tiltak ut fra lokale behov.

Kommunene bes om å søke på etterutdanningsmidler og presisere lokale behov basert på registrering av manglende lærerkompetanse, resultat på nasjonale prøver og kartlegginger og eksamensresultat.

Kommunale prioriteringer

Det er gjennom en rekke politiske saker gitt føringer for hvilke områder som skal ha prioritet i trondheimsskolen når det gjelder kompetanseutvikling. Disse er beskrevet over. Områdene samsvarer i stor grad med de statlige føringene, men fokuserer noe mer på behov for etterutdanning av lærere enn på videreutdanning. Dette skyldes at Trondheim har en høy andel lærere med formell utdanning innenfor fag de underviser, dog høyest på ungdomstrinnet. Videre kommunen over år har satset på videreutdanning av lærere gjennom å utvikle studier i samarbeid med universitet og høyskoler som samsvarer med lokalt

Trondheim kommune

registrerte behov, finansiere studieplasser, gi stipend til lærere, gi midler til skolene til vikarer og drive nettverk for oppfølging av studenter under utdanning. Inneværende skoleår 2008/09 er 64 lærere i gang med ulike studier ut fra avtale med rådmannen om støtte.

Evaluerinq av program for kvalitetsutvikling 2006- 09

Det pågår en evaluering av den pågående kvalitetssatsingen og resultater derfra vil danne grunnlag for detaljplanlegging av det nye Programmet for høst 09 – 012. En foreløpig gjennomgang av data viser at skoler, ledere og lærere i stor grad er meget fornøyd med de satsinger som er gjennomført. Rådmannen vil komme tilbake til dette i høstens Kvalitetsmelding til bystyret.

Program for kvalitetsutvikling 06 – 09 ligger på kommunens nettsted:

www.trondheim.kommune.no/skolekvalitet

Tilbakemeldingen fra rektorene i Trondheim viser at de ønsker etterutdanningstiltak knyttet til elvenes psykososiale miljø samt opplæring i lesing og andre grunnleggende ferdigheter. De ønsker at etterutdanningen skal fokusere på kartleggings- og vurderingskompetanse, metoder og strategier for læring og større variasjon i arbeidsmåter /læringsarenaer. Ungdomstrinnet ønsker bedre samhandling med videregående skole gjennom nettverk og felles kompetanseheving (rådgiving).

Det kan se ut som om ønsket fra skolene i Trondheim er å balansere og ivareta begge utfordringene - å øke den formelle kompetansen til lærere som trenger det og å videreføre fokuset på etterutdanning innenfor sentrale områder. Det er også ønske om å prioritere støtte til etter- og videreutdanning av skoleledere. Rektorene sier også at skolene er forskjellige i sine behov, og de hevder at en andel av kompetansemidlene bør tildeles skolene for å dekke lokale behov og prioriteringer.

4.Økonomi

Den nye statlige strategien gir et utvalg universitet og høyskoler midler for å utvikle videreutdanningstilbud innenfor prioriterte områder, og disse blir igjen tildelt kommunene og fylkeskommunene som skoleeiere, etter en fordelingsnøkkel ut fra antall elever. Så skal staten og den lokale skoleeier dekke frikjøp av lærere som får tildelt disse gratis plassene ut fra sentralt inngått avtaler.

Følgende føringer beskrives bl.a.:

- lærere skal frikjøpes fra jobb når de studerer
- det skal vanligvis gjennomføres 30 studiepoeng pr. skoleår – dette utøser 40% frikjøp fra jobb
- det skal settes inn vikar ved lærers fravær for å sikre at elevenes opplæringstilbud ikke svekkes
- dekning av utgifter til frikjøp/vikar likt deles mellom stat og skoleeier
- utdanningen skal bygges opp gradvis, med mulighet for oppstart 09 og være i gang for fullt fra 2011
- skoleeier skal dekke utgifter til reise, opphold, læremidler med mer i tillegg til frikjøp
- kommunene tilbys et visst antall gratis studieplasser

Hva innebærer dette for Trondheim:

Trondheim er innenfor den nye strategien for videreutdanning av lærer tildelt 33 ”gratis” studieplasser for videreutdanning av lærere. Disse er knyttet til bestemte fag og er lagt til ulike universitet og høyskoler over hele landet (fra Tromsø i nord til Oslo i sør). Om lag halvparten av plassene ligger i Trondheim/Trøndelag.

Den nye avtalen om videreutdanning gir lærere en utvidet rett til frikjøp i forhold til den praksis Trondheim tidligere har lagt seg på. Staten dekker sin andel (kr. 100.000,- pr. år for 30 studiepoeng) under

Trondheim kommune

forutsetning av at skoleeiere legger inn samme beløp. Hvis Trondheim skulle benytte seg av alle de 33 plassene som er tildelt, ville årlig frikjøp utgjøre kr. 3.300.000,- , i tillegg kommer reise og oppholdsutgifter for studenter som må oppholde seg i utenfor kommunen (bl.a. Oslo/Tromsø) under studiesamlinger pluss utgifter til fri ved eksamen med mer (i tråd med avtale). Dette vil anslagsvis utgjøre kr.1.750.000,- høst 2009/ kr. 3.500.000,- i helårsvirkning for 2010. Det vil si alle de kommunale midlene som er satt av til kompetanseutvikling i trondheimsskolende siste årene.

I tillegg til dette har rådmannen som tidligere nevnt allerede inngått avtale med 63 lærere som er i gang med videreutdanning etter avtale. Dette har en kostnad på ca kr. 1.500.000,- for 2009 (frikjøp, studieplasser) – og noe mindre kostnader i 2010, alt ut fra antallet som holder antatt studieprogresjon og avslutter som antatt innen jul 2009.

På bakgrunn av dette har rådmannen meldt til Fylkesmannen at Trondheim i 2009 bare kan benytte 20 av de 33 studieplassene. Dette medfører kommunal andel på kr. 1.000.000,- for høst 2009, og kr. 2.000.000,- i helårsvirkning for 2010 - . De fleste studentene vil fortsette fram til vår 2011for å få 60 studiepoeng.

Rådmannen har videre bedt om å få tilgang på plasser i Trondheim for å slippe reise/oppholdsutgifter for studentene, og sagt fra seg plasser ved studiesteder langt borte. Foreløpige signaler tyder på at dette vil være mulig å få gehør for et slikt ønske.

Med en slik prioritering er det mulig å avslutte avtalen med de 63 studentene som er i gang og samtidig gi 20 lærere mulighet for å starte innenfor den nye strategien.

Det er viktig å poengtere at dette innebærer at Trondheim dermed legger seg på en linje hvor en ikke henter ut alle de statlige ”gratisplassene” fordi en ikke har nok midler til ”egenandelen”. Videre er det viktig å merke seg at den nye strategien er vesentlig mer kostbar enn den rådmannen tidligere har inngått med mange trondheimslærere, og som de har uttrykt tilfredshet med. Det resulterer i at skolen innefor budsjetterte midler får hevet kompetansen hos færre lærere med de nye avtalene.

Konklusjonen blir dermed at hvis Trondheim skal ta imot de gratisplassene som staten tilbyr, et antall som vil øke for årene framover i tråd med statlig opptrappingsplan, så må det tilføres betydelige midler for å dekke den kommunale andelen.

En slik prioritering vil lett komme i konflikt med prioritering av midler til ulike etterutdanningstiltak som skolene etterspør og kunne føre til totalt manglende midler til fordeling til skolene for prioritering av lokale tiltak.

5.Forslag til prioriteringer i Program for kvalitetsutvikling i trondheimsskolen høst 2009 – vår 12, innenfor eksisterende budsjettramme.

Trondheim kommune vil i årene framover ha utfordringer knyttet til økonomi. Dette programmet bygger derfor på det budsjettet som foreligger pr. dato. Satsingene vil lett kunne utvides hvis det skulle vise seg mulig å tilføre ekstra midler.

Prioriteringene er i tråd med rektorenes ønsker. Saken er lagt fram for utdannings- organisasjonene som påpeker problemet med at Trondheim ikke tar i mot alle de gratis studieplassene staten tilbyr pga.

Trondheim kommune

manglende egenfinansiering. Ut fra de økonomiske rammene som foreligger, støttes de framlagte prioriteringene.

Videreutdanning:

20 lærere starter videreutdanning høst 2009 innenfor prioriterte områder. De fleste vil fortsette sin utdanning ut vår 2011 for å oppnå 60 studiepoeng.

Kostnad pr. år. i kommunal andel kr. 2.000.000,-

Tilgang til nye studieplasser høst 2010 og årene framover vil være avhengig av tilgjengelige midler.

Etterutdanning

Pågående Program for kvalitetsutvikling avsluttes i juni 2009 og finansieres av avsatte kompetansemidler i tråd med tidligere satsing. Det er søkt overført midler fra 2008 for å sikre dekning av utgifter.

Det nye programmet utvikles innenfor disponibel ramme og prioriterer satsinger innenfor:

Fag:

Realfag:

Diverse etterutdanningskurs i matematikk sammen med Nasjonalt senter for matematikk

Ulike realfaglige program som Gründercamp, Smart, Mitt lokalmiljø, Elevbedrift, i samarbeid med Ungt entreprenørskap, Renate og StatoilHydro

FIRST Lego League i samarbeid med FIRST Scandinavia og NTNU

Realfagskonferanse i samarbeid med STFK og NTFK

Skolering i dyskalkuli i samarbeid med Trøndelag kompetansesenter

Etablering av StatoilHydro energirom på Kalvskinnet for elever på 9. Trinn

I tillegg er det søkt om deltakelse i nasjonalt prosjekt hvor yrkesgrupper med bl.a. realfaglig kompetanse skal inn i skolen og bidra til å øke motivasjonen hos elevene for disse fagene

Ingen fast prosjektleder, kjøp av tjenester fra ulike fagmiljøene gjennom inngåtte avtaler

Lesing:

Kartlegging av lesevaner og målrettet oppfølging av skoler med svake resultat, utprøving av system med leselærere som bistår skoler med behov for faglig hjelp

Metode:

Lære å lære videreføre arbeidet med læringsstrategier, elevvurdering ved mappevurdering og utviklingssamtaler med elevene

Egen prosjektleder i 50% stilling som driver skolering og nettverk

Tilpassa opplæring, rutiner og innhold for bedre tilpasning og spesialundervisning, nettverk i alle bydeler
Samme prosjektleder som over, satsingen tas inn under samme stillingsandel

Pedagogisk bruk av IKT satsing på skolering i bruk av pedagogisk programvare, bruk av Fronter og skolering av IKT veiledere. Frikjøp av lærere i små stillingsandeler for å bistå skoler.

Elevenes læringsmiljø:

Vi bryr oss: Videreføre arbeidet mot mobbing, gjennomføring av ulike programsatsinger i samarbeid med

Trondheim kommune

eksterne kompetansemiljø.
Lerkendalsseminaret mot mobbing
Egen prosjektleder i 50% stilling

Annet arbeid som videreføres med finansiering av kompetansemidler:

Rådgiving

Nettverk av rådgivere, skolering og kompetanseheving. Videreføre samarbeid med STFK/videregående skole om overganger (bla spre erfaringer fra Sunnlandprosjektet) og faget Utdanningsvalg. Samarbeid med Styret for Opplæringsdagan om utdannings- og yrkesvalgs messe og samarbeidsavtaler mellom bedrifter og skoler

Skolering av lederteam

Faste dager med skolering av lederteamene på alle skoler. Prøve ut nye måter å gi støtte til nytilsatte rektorer og andre med behov for ekstra bistand.

Ekstern vurdering av skoler

Rådmannen vil høsten 2009 fremme en politisk sak om skolevurdering hvor videreføring av ekstern skolevurdering vil være et av temaene. Det avsettes midler til å følge opp tidligere satsing

Nettverk kulturkontakter knyttet til Kulturell skolesekk

Rådmannen har ikke funnet midler til kommunale Erfaringskonferansen som har vært gjennomført årlig fra år. 2000, hvor skolene presenterer gode prosjekter og erfaringer de vil spre til andre.

6.Oppsummert

Det pågående Program for kvalitetsutvikling i trondheimsskolen avsluttes våren 2009. Denne saken presenterer planer for et nytt program basert på evalueringer, statlige og kommunale føringer og tilbakemeldinger fra skolene.

En ny statlig strategi for kvalitetsutvikling i skolen øker fokuset på videreutdanning av lærere og binder dermed opp en større andel av tilgjengelige midler til dette enn tidligere. Dette medfører en reduksjon i generelle statlige kompetansemidler til kommunene og en oppbinding av kommunale midler i egenandeler for å kunne utløse de "gratis" studieplassene videreutdanning. Det gjør at satsingen på etterutdanning av lærere, elevretta tiltak og støtte til enkeltskoler egne satsinger må reduseres i årene framover.

I 2009 vil videreutdanningen kreve en stor del av de kommunale kompetansemidlene (vel 70%) fordi 63 lærere har høst 2008 inngått lokal avtale om støtte til videreutdanning i 2009, samtidig som 20 nye starter opp.

Det er viktig å ta høyde for at den kommunale andelen til frikjøp av lærere til videreutdanning vil måtte øke i årene framover - om Trondheim skal følge opp den statlige intensjonen om opptrapping av tilbudet.

Saken foreslår en begrenset ny satsing på videreutdanning for 09 – 12 innenfor vedtatte budsjетtrammer. En stor del av etterutdanningsmidlene for 2009 er allerede brukt våren 2009 for å slutføre det pågående treårige programmet. Rådmannen har sikret dekning av utgiftene gjennom å overføre statlige midler fra 2008. Aktiviteten legges på et atskillig lavere nivå i det nye programmet.

Trondheim kommune

Hvis det skulle vise seg mulig å tilføre feltet økte midler, vil rådmannen komme tilbake med forslag om en opptrappingsplan for videreutdanning av lærere.

Rådmannen beklager at de statlige rammebetingelsene er endret på en slik måte at skoleeier får mindre styring med midlene og ikke samme effekt av samla ressurser. Foreslåtte plan vil likevel gi mulighet for en oppfølging av den formelle etterutdanningen som er ønskelig og samtidig ivaretagelse av viktige satsinger som bystyret har vedtatt og skolene etterspør.

Budsjett 2009:

Dette budsjettet bygger på den forutsetning at Trondheim får tildelt sin andel av bevilgede statlige midler til etterutdanning av lærere. Dette vil først være klarlagt før skoleslutt vår 2009. Søknadsfrist på midlene er 1. juni 2009.

Hvis tildelinga blir mindre enn stipulert, vil de ulike budsjettprostene måtte reduseres.

Tilgjengelige midler for 2009:

Kommunale midler:	kr. 3.500.000,-
Fondsoverføringer (midler overført fra 2008)	kr. 900.000,-
Statlige midler til etterutdanning (som kan søkes på)	<u>kr. 3.000.000,-</u>
Totalt	<u>kr. 7.400.000,-</u>

Foreløpig budsjett kompetanseutvikling 2009

Inklusiv drift av vedtatt Program for kvalitetsutvikling vår 09

Prioriteringer for 2009 vil ha konsekvenser for 2010 fordi avtae om videreutdanning strekker seg over flere år.

Videreutdanning

Videreutdanning, gammel avtale	kr. 1.500.000,-
Videreutdanning, ny avtale (20 lærere)	kr. 1.000.000,-
Prosjektleder til planlegging og oppfølging	kr. 60.000,-
Totalt til videreutdanning 2009	kr 2.560.000,-

Etterutdanning av lærere og elevretta tiltak

Trondheim kommune

Generelle kompetansemidler kr. 500.000,-
Telefon, PC, drift av de ulike prosjektene
Støtte til div forskningsarbeid
Utgifter til Utdanningsvalg
Faglitteratur, faglig oppdatering av prosjektledere
Støtte til forskningsprosjekt Gutter og læring
Lederstøtte, lederutvikling

Realfagssatsing kr. 900.000,-
Avtale med eksterne kompetansemiljø om bistand

Lesing, leselærere, kartleggingsredskap kr. 500.000,-
Tilpassa opplæring/spes.ped
Frikjøp av ressurspersoner til oppfølging av skoler

IKT i læringsarbeidet
Skolering Fronter, drift av Skolesidene kr. 300.000,-
Frikjøp av flere ressurspersoner til bistand skoler

Lære å lære – metoder for bedre læring kr. 800.000,-
Elevvurdering, bruk av mapper, elevsamtaler
Avtale med eksterne kompetansemiljø
Egen prosjektleder i 50% stilling

Vi bryr oss kr. 800.000,-
Skolering av skoler, kurs, nettverk
Lerkendalsseminaret
Avtale med eksterne kompetansemiljø om bistand direkte til skoler
Egen prosjektleder i 50%

Kulturell skolesekk, drift av nettverk med mer kr. 40.000,-

Skolevurdering kr. 200.000,-

Totalt til etterutd og elevre tta tiltak kr. 4.040.000,-

Til fordeling til skolene for 2009 kr. 800.000,-
Til oppfølging av satsinger i pågående program

... Sett inn saksutredningen over denne linja

Trondheim kommune

Rådmannen i Trondheim, 25.05.2009

Jorid Midtlyng
kommunaldirektør

May Johnsen
Rådgiver