

Saksframlegg

FORNYET OG HELHETLIG KOMPETANSEPOLITIKK - PRIVAT FORSLAG 15.12.2005 FRA

AAGE BORRMANN

Arkivsaksnr.: 05/43613

Forslag til vedtak:

Behovet for kompetanse og kompetanseoppbygging er et stort og mangfoldig område. Trondheim kommune bør kartlegge og eventuelt videreutvikle dette området med sikte på å komme fram til en helhetlig plan for Kompetansepolitikken. Siktemålet må være å utvikle rullerende planer for "Kompetanseoppbygging mot 2015", der ulike sider av voksenopplæringstjenestene, Personaltjenestene, arbeids- og næringslivspolitikken, helse- og velferdspolitikken og innvandrings- og flyktningepolitikken gjennomgås, vurderes og prioriteres årlig. Arbeidet skal munne ut i konkrete anbefalinger innen utgangen av 2006"

Trondheim kommune

Saksutredning:

Bakgrunn

Behovet for god og riktig kompetanse gjelder for enkeltmennesket, arbeids- og næringsliv og i samfunnet for øvrig. Intensjonene i Kompetansereformen representerer helheten i kompetanseplanlegginga;- og hadde fortjent et større politisk og administrativ fokus.

Kommunale og regionale innfallsvinkler til Kompetansepolitikken vil bl.a.være gjennom arbeids- og næringslivspolitikken, opplæringspolitikken i et livslangt læringsperspektiv (dvs. i samarbeid med videregående skoler, høyskoler og universitet, voksenopplæring mv.), innvandringspolitikken og helse- og velferdspolitikken.

Målsetting.

For enkeltmennesket kan kompetansepolitikken kanskje formuleres slik:

-Dyktiggjøre til å mestre og forbedre eget liv,-i eller utafør arbeidslivet.

Og for arbeids- og næringsliv:

-Til enhver tid ha riktige og dyktige medarbeidere;- til beste for samfunnet,virksomheten og enkeltmennesket.

Kompetansepolitikken kan inndeles i mange satsingsområder, f.eks slik:

Unge;- aldersgruppa 16-25 år bør ha muligheter til et likeverdig og alternativt tilbud til eksisterende linjer eller programområder i vgs. En "Ungdomsgaranti" som muliggjør et modnings- og hvileår i skole- og arbeidsliv, og med mulighet til å ta opp igjen rettighetene til grunnopplæring seinere i livet når forholdene ligger bedre til rette.

Arbeids- og næringsliv;- ulike former for kompetanseoppbygging som en del av næringspolitikken. I tillegg til tradisjonelt næringsarbeid bør vi til enhver tid ha oversikt over kompetansebehovet på alle nivå for arbeids- og næringslivet i regionen. Samtidig bør vi utvikle egen handlingsevne til å påvirke de ulike utdanningsenheter og nivåer til aktiv deltakelse i kompetansebygging.

Helse-og rehabilitering;- utvikle og sørge for opplæringstilbud utover fysisk opptrening etter erhvervet skade. Sørge for opplærings-og utdanningstilbud for alle med ulike funksjonsproblem.

Sosial utjamning;- ulike tilpassede opplæringsprogram med basis i det formelle opplæringssystemet og arbeids- og næringsliv.

Lærevansker;- fokus på lese-skrivevansker, tall-og kalkulasjonsproblem og eventuell manglende fullført grunnopplæring.

Innvandrere og flyktninger;- herunder generell norsk og samfunnskunnskapsopplæring og effektivisering av denne gjennom yrkesopplæring og annen praktisk opplæring.

Egne arbeidstakere;- gjennom fortsatt styrking av Personaltjenesten, Utviklingstjenesten og de ulike tjenesteområders kompetanseoppbygging muliggjøre en helhetlig satsing på intern skolering.

Problem og utfordringer.

Kompetansepolitikken famner over både den formelle og uformelle læringa, hvordan arbeids- og næringslivet kan styrke og videreutvikle seg og hvordan enkeltmennesket og grupper av mennesker kan øke sine muligheter til å forbedre sin situasjon og skape større sikkerhet i forhold til arbeid

En bør se på kommunens totale innsats, og på hvordan de ulike enheter og avdelinger samhandler med hverandre. Kommunens egne opplæringsenheter bør utfordres og gies mulighetene til å spille en aktiv rolle i en styrket Kompetansepolitikk Men en må også vurdere forholdet til regionale samarbeidspartnere som for eksempel hvorvidt fylkeskommunen gir et godt nok tilbud til byens-og regionens framtidige arbeidstakere, om arbeidsmarkedspolitikken gir bedre og riktigere kompetanse for enkeltmennesket og virksomheter.

Trondheim kommune

Kompetansepolicyen bør også være en viktig del av det etablerte samarbeidet mellom kommunene, fagforeninger og næringsliv. Videre bør høyskolens og universitetens rolle grundig vurderes i dette perspektivet.

Konklusjon

Fornytt kompetansepolicy.

Behovet for kompetanse og kompetanseoppbygging er et stort og mangfoldig område. Trondheim kommune bør kartlegge og eventuelt videreutvikle dette området med sikte på å komme fram til en helhetlig plan for Kompetansepolicyen. Siktemålet må være å utvikle rullende planer for ”Kompetanseoppbygging mot 2015”, der ulike sider av voksenopplæringstjenestene, Personaltjenestene, arbeids- og næringslivspolitikken, helse- og velferdspolitikken og innvandrings- og flyktningepolicyen gjennomgås, vurderes og prioriteres årlig. Arbeidet skal munne ut i konkrete anbefalinger innen utgangen av 2006”

Bystyresekretariatet, 23.12. 2005

Kåre Georgsen
Komitesekretær